|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cursus / Module | **suïcidepreventie** | Dagdeel 1 van 3 |
| Thema | suïcidepreventie | Plaats: |
| Doelgroep | Psychiaters, psychotherapeuten, psychologen, verpleegkundigen en agogen die in hun functie contact hebben met patiënten. | Tijd: 3,5 uur per dagdeel  Aantal deelnemers: |
| Doelen | De trainee leert om te gaan met suïcidale patiënten volgens de meest recente wetenschappelijke inzichten welke zijn beschreven in de Multidisciplinaire richtlijn voor diagnostiek en behandeling van suïcidaal gedrag (Van Hemert e.a. 2011). | |
| voorbereiding | De deelnemers hebben voor aanvang van de klassikale lessen   * de e-learning suïcidepreventie gevolgd en afgerond. * De samenvatting van de multidisciplinaire richtlijn gelezen | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Inhoud/doel** | **Werkvorm** | **Aandachtspunten** | Media/materiaal |
| 13.00 | **Introductie en kennismaken**  kennismaking  uitleg inhoud training    context van de training | Trainer stelt zich voor  Geef overzicht van het programma in de inhoud van de training  interactie met de groep, door bijv. een voorstelrondje, een kort gesprek in drietallen of een kringoefening (zie oefeningen in de werkruimte)  vragen:   * welke ervaring heb je met suïcidaal gedrag bij patiënten? * welke problemen ervaar je in het omgaan met suïcidale patiënten? * wat zijn je valkuilen?   afspraken maken over veiligheid | Bij de bespreking kun je verwijzen naar specifieke onderdelen in het trainingsprogramma  dit is ook het moment om na te gaan of er recent dingen gebeurd zijn die het volgen van de training bemoeilijken, | Ppt presentatie  Dia 1-4 |
| 13.30 | **Introductie multidisciplinaire richtlijn**  suïcidaal gedrag in de GGZ richtlijnontwikkeling  PITSTOP SUICIDE onderzoek | Check deelname aan de e learning suicidepreventie  Vragen naar aanleiding van de elearning?  Presentatie dia’s 5 t/m 9:   * hoe suïcideaantallen (leeftijdsverdeling, man/vrouw verdeling) in Nederland zich in de laatste decennia hebben ontwikkeld en wat hiervoor mogelijke verklaringen zijn * welke controverses spelen rond het thema suïcidaal gedrag in de samenleving en binnen GGZ-instellingen in het bijzonder * hoe genoemde controverses een plaats hebben in de training * wat het bestaan en de noodzaak tot implementatie van de richtlijn rechtvaardigt | Beantwoord vragen kort of verwijs naar onderdelen van de training | Ppr dia 5 -9 |
| 14.00 | **Principes voor de omgang met suïcidaal gedrag** | **Onderwijsleergesprek.**  Mogelijke vragen aan de groep:   * geef voorbeelden van suïcidaal gedrag? * Benoem een voorbeeld en vraag: is dit suïcidaal gedrag?” * Geef eens voorbeelden van situaties die voor jou aanleiding zijn om naar suïcidegedachten te vragen?   Benoem de thema’s in de multidisciplinaire richtlijn  Introduceer de CASE benadering | De trainer sluit bij het behandelen van de stof zoveel mogelijk aan bij de ervaringen van het multidisciplinaire team. | Ppt dia 10-12 |
| 14.30 | Contact maken over actuele suïcidegedachten | Oefening : contact maken over actuele suïcidegedachten  Tweetallen: hulpverlener en patiënt.   * ga 20 minuten in gesprek (niet wisselen van rol) * maak een ‘video-opname’ van de actuele suïcidegedachten * benoem suïcidegedachten, wees gedetailleerd * wees belangstellend, concreet en specifiek * **geen oplossingen geven, alleen exploreren** | Laat elke deelnemer een suïcidale patient in gedachten nemen. leg uit dat deze pt in de oefeningen steeds terug komt  Ga bij de deelnemers langs en let op dat er   * Concrete vragen worden gesteld * Geen oplossingen worden gegeven | Ppt dia 13-15  Voorbeeldvragen |
| 14.50-15.20 | Pauze / uitloop |  |  |  |
| 15.20u | Contact maken over actuele suïcidegedachten | Nabespreking oefening  Patiënt:   * wat heb je ervaren? * Voelde je je gehoord? * Hoe was het om je gedachten zo concreet te benoemen? * Heeft de hulpverlener een juist beeld van de suïcidegedachten gekregen?   Hulpverlener:   * Hoe was het om zo concreet uit te vragen? * Wat vond je moeilijk? * Zijn er vragen die je niet hebt gesteld? Waarom? * Wanneer kreeg je de neiging om te hulp te schieten ( oplossingen te bedenken)   In duo’s: vul onafhankelijk van elkaar de vragenlijst in  Vergelijk de antwoorden. Hebben jullie hetzelfde beeld? | Let op valkuilen  Benoem reddersgedrag | Ppt dia 16-17  Checklist |
| 15.50 | Systematisch onderzoek van suïcidaal gedrag | Oefening :  Tweetallen: hulpverlener en patiënt.   * ga 25 minuten in gesprek (niet wisselen van rol) * inventariseer actuele suïcidegedachten/gedrag benoem suïcidegedachten, wees gedetailleerd * informeer naar gebeurtenissen en gedachten in de recente voorgeschiedenis * informeer naar eerdere episodes van suïcidaal gedrag + aanleidingen bij eerdere episoden * inventariseer factoren die hebben geleid tot suïcidaal gedrag   **geen oplossingen geven, alleen exploreren** | Patiënt en hulpverlener wisselen van rol | Ppt dia 18-20 |
| 16.15 | **Systematisch onderzoek van suïcidaal gedrag** | Nabespreking   * Heeft u een beeld gekregen van de aanleiding tot de huidige episode? * Waren er eerdere episoden? * Wat waren toen de aanleidingen? * Is er sprake van (langdurige) kwetsbaarheid? * Welke langdurige kwetsbaarheidsfactoren zag u? * Waaruit leidt u dit af? * Informatie nodig van familieleden, partner of naasten? | * maak de koppeling met de thema’s uit de richtlijn * bevorder het leggen van verbanden tussen stressvolle gebeurtenissen en een mogelijke duurzame gevoeligheid voor suïcidaal gedrag * bevorder dat de trainee onderscheid maakt tussen stressfactoren en langdurige kwetsbaarheidsfactoren * Bevorder reflectie door trainees in hun rol als patiënt door gericht te vragen naar ervaringen in de oefening | Ppt dia 21-22 |
| 16.30 | Nabespreking en afsluiting dagdeel 1 | Kan op verschillende wijzen.   * Wat neem je mee van deze les en wat ga je doen? * Laat in duo’s een korte samenvatting geven van belangrijkste items * Laat deelnemers individueel / in duo reflecteren op leerdoelen aan de hand van oefening leerdoelen | Zorg in elk geval dat iedereen zich kan uiten over eerste ervaringen en relevantie |  |
| 17.00 | Huiswerk voor les 2 | Beschrijf je eigen leerdoelen (oefening)Bestudeer stress- kwetsbaarheid model ( in de elearning en / of in de deelnemersmap)  * Lees Mondriaan protocol suicidepreventie |  |  |